

город Новороссийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 им. А.С.Пушкина
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № _____
от _____ 20 ____ года

Председатель педсовета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения (класс) начальное общее образование, (1-4 классы)

Количество часов 560

Составитель: учитель начальных классов Василенко Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку
федерального государственного образовательного стандарта общего
начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК « Планета знаний» Русский язык 1 – 4 класс. Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Программа по русскому языку составлена с учетом общих целей курса, определенных Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отраженных в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Содержание обучения, требование к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадает с Программой общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК « Планета знаний» Русский язык 1 – 4 класс. Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и

подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

2. Таблица распределения количества часов .

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов.				
		Программа курса «Русский язык» Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. УМК « Планета Знаний»	Рабочая программа			
			1 класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.
		767 ч	257 ч	170ч	170 ч	170 ч
1	Обучение грамоте	207 ч	207 ч			
1.1	Подготовительный период	32 ч (14ч + 18ч)	32 ч (14ч + 18ч)			
1.2	Основной (букварный) период	175 ч	175 ч			
2.	Систематический Курс русского языка	560 ч	50 ч	170 ч	170 ч	170 ч
2.1	Фонетика, орфоэпия и графика	18 ч	18 ч			
2.2	Слово и его значение (лексика)	19 ч	7 ч	9 ч	3 ч	
2.3	Орфография	123 ч	9 ч	50 ч	37 ч	27 ч
2.4	Повторение	46 ч	12 ч	34 ч		

2.5	Слово и его строение (морфемика)	37 ч		16 ч	15 ч	6 ч
2.6	Слово как часть речи (морфология)	88 ч		24 ч	22 ч	46 ч
2.6.1	Имя существительное	31 ч		10 ч	6 ч	15 ч
2.6.2	Имя прилагательное	15 ч		5 ч	4 ч	6 ч
2.6.3	Глагол	26 ч		3 ч	7 ч	16 ч
2.6.4	Служебные части речи	9 ч		2 ч	3 ч	4 ч
2.6.5	Местоимение	7 ч			2 ч	5 ч
2.7	Речевое общение	126 ч		30 ч	46 ч	50 ч
2.8	Синтаксис	81 ч	4 ч	10 ч	34 ч	23 ч
2.9	Пунктуация	22 ч		2 ч	10 ч	10 ч

3. Таблица тематического распределения количества часов к учебному предмету «Русский язык» МБОУ СОШ № 21

Обучение грамоте (207 часов)							
	Обучение грамоте (русский язык)	115	115	115			
1.	Фонетика	-	-	-	-	-	-
2.	Графика	-	-	-	-	-	-
3.	Письмо	77	77	77	-	-	-
4.	Слово и предложение	12	12	12	-	-	-
5.	Орфография	14	14	14	-	-	-
6.	Развитие речи	12	12	12	-	-	-
	Обучение грамоте (чтение)	92	92	92			
1.	Фонетика	20	20	20	-	-	-
2.	Графика	31	31	31	-	-	-
3.	Слово и	18	18	18	-	-	-

	предложени е						
4.	Чтение	14	14	14	-	-	-
5.	Развитие речи	9	9	9	-	-	-

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
	1 класс	50	50
1	Фонетика, орфоэпия и графика	18	18
2	Слово и его значение (лексика)	7	7
3	Предложение и текст	4	4
4	Орфография	9	9
5	Повторение изученного за год	12	12
	2 класс	170	170
1	Язык и речь	8	8
2	Слово и его строение	9	9
3	Обозначение на письме гласных и согласных звуков	6	6
4	Слово как часть речи	2	2
5	Слово и предложение	2	2
6	Предложение и текст	5	5
7	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	10	10
8	Виды речевой деятельности	20	20
9	Язык как средство общения	98	98
10	Повторение изученного за год	10	10
	3 класс	170	170
1	Речь	6	6
2	Высказывание. Текст.	10	10
3	Виды речевой деятельности	30	30
4	Общие сведения о языке	3	3
5	Слово и его значение (лексика)	3	3
6	Слово и его значимые части (морфемика)	15	15
7	Слово как часть речи (морфология)	22	22
8	Синтаксис	34	34
9	Правописание и пунктуация	47	47
	4 класс	170	170

1	Речь	6	6
2	Высказывание. Текст.	20	20
3	Речевой этикет.	4	4
4	Виды речевой деятельности	20	20
5	Общие сведения о языке.	4	4
6	Состав слова (морфемика)	6	6
7	Морфология (слово как часть речи)	46	46
8	Синтаксис	23	23
9	Орфография и пунктуация	37	37
10	Повторение изученного за год	4	4

Наличие практических работ:	Диктант	28
	Списывание	10
	Словарный диктант	29

3. Общая характеристика к учебному предмету «Русский язык» МБОУ СОШ № 21

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей.**

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

³⁵₁₇ формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;

³⁵₁₇ развитие речи, мышления, воображения школьников;

³⁵₁₇ формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;

³⁵₁₇ освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

³⁵₁₇ овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

³⁵₁₇ формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

³⁵₁₇ основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

³⁵₁₇ орфография и пунктуация;

³⁵₁₇ развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

4. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ № 21

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на **560** ч (из 675 ч учебного плана по русскому языку 115 ч выделяются на уроки письма в период обучения грамоте), из них **50** ч отводится изучению русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2—4

классах на изучение курса отводится по **170** ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ № 21

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

6. Результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ № 21

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот

мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в

словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

7. Содержание учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

МБОУ СОШ № 21

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	1 класс	50
1	Фонетика, орфоэпия и графика	18

2	Слово и его значение (лексика)	7
3	Предложение и текст	4
4	Орфография	9
5	Повторение изученного за год	12
	2 класс	170
1	Язык и речь	8
2	Слово и его строение	9
3	Обозначение на письме гласных и согласных звуков	6
4	Слово как часть речи	2
5	Слово и предложение	2
6	Предложение и текст	5
7	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	10
8	Виды речевой деятельности	20
9	Язык как средство общения	98
10	Повторение изученного за год	10
	3 класс	170
1	Речь	6
2	Высказывание. Текст.	10
3	Виды речевой деятельности	30
4	Общие сведения о языке	3
5	Слово и его значение (лексика)	3
6	Слово и его значимые части (морфемика)	15
7	Слово как часть речи (морфология)	22
8	Синтаксис	34
9	Правописание и пунктуация	47
	4 класс	170
1	Речь	6
2	Высказывание. Текст.	20
3	Речевой этикет.	4
4	Виды речевой деятельности	20
5	Общие сведения о языке.	4
6	Состав слова (морфемика)	6
7	Морфология (слово как часть речи)	46
8	Синтаксис	23
9	Орфография и пунктуация	37
10	Повторение изученного за год	4

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального образования МБОУ СОШ № 21

Обучение грамоте

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика учебной деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1. Фонетика						
<p>Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак – рак</i>). Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его</p>	-	-	-	-	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н – м, р – л, с – ш, и др.</i>). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости</p>

	выделения. Слогоударные схемы.					предшествующего согласного). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

2. Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом. <i>Гигиенические требования</i> при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц</i>	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я . Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ . Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	-	-	-	-	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и
--	---	---	---	---	---	--

<p><i>пальцев и свободы движения руки.</i> Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (<i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p>						<p>т. д.). Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’]. Объяснять функцию букв ь и ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p>
---	--	--	--	--	--	--

3. Письмо

<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>	77	-	-	-	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста.</p>
--	--	----	---	---	---	--

<p>последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>					<p>Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Слово и предложение

<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.</p>	<p>12</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
--	--	-----------	----------	----------	---

5. Орфография

<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <p>³⁵/₁₇ раздельное написание слов;</p> <p>³⁵/₁₇ обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);</p> <p>³⁵/₁₇ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>³⁵/₁₇ перенос слов по слогам без стечения согласных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Раздельное написание слов.</p> <p>Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-ща, чу-щу, жи-ши).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	14	-	-	-	<p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.</p> <p>Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
--	--	----	---	---	---	---

6. Развитие речи

<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	12	-	-	-	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать</p>
---	---	----	---	---	---	--

слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов		
Слово и его значение (лексика 7 ч)		
<p>Слова как название всего, что существует. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдения над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями.</p> <p>Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей.</p> <p>Наблюдение над общим значением слов , называющих предметы, действия предметов, признаки предметов.</p>	<p>Слова как название всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдения над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными(антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слов.</p> <p>Наблюдение над общим значением слов , называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).</p>	<p>Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Работать со словарями учебника.</p> <p>Находить в них нужную информацию.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
Предложение и текст (4 ч)		
<p>Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная. Общее представление о тексте. Отличие слова и предложения.</p> <p>Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.</p> <p>Интонационная законченность предложения.. Составление предложений из набора слов.</p>	<p>Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объеме предложения или текста. Общее представление о тексте. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения.. Составление предложений из набора слов, на определенную тему , правильное их оформление в устной и письменной речи.</p>	<p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p>
Орфография (9 ч)		
Ознакомление с правилами правописания и	Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:	Знать правила обозначения гласных после шипящих. Уметь переносить слова по

<p>применение их на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначение гласных после шипящих; - раздельное написание слов; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях; - написание слов из словаря; - большая буква в начале предложения, знак препинания в конце. 	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу и буквосочетаний чк,чн) ; - раздельное написание слов; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях (стран, рек, населенных пунктов); - написание слов из словаря; - большая буква в начале предложения, знак препинания в конце. 	<p>слогам.</p> <p>Знать о написании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.</p>
---	---	--

Повторение изученного в течение года (12 ч)

2 класс (170 ч)

Язык и речь (8 ч)

<p>Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи , дара слова в жизни человека. Представление о связи языка и речи. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.</p>	<p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Представление о связи языка и речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Отличать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>
--	--	--

Повторение изученного о языке в 1 классе (24 ч)

<p>Слово и его строение (9ч)</p>	<p>Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме согласных и гласных звуков.. Использование алфавита. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Ударный слог. Строение</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Уметь ставить ударения, давать качественную характеристику звукам. Уметь делать слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Знать алфавит.</p> <p>Уметь переносить слова по</p>
----------------------------------	---	--

<p>Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч)</p> <p>Слово как часть речи (2 ч)</p> <p>Слово и предложение (2 ч)</p> <p>Предложение и текст (5ч)</p>	<p>слога. Правила переноса слов.</p> <p>Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных. Обозначение парных звонких и глухих согласных. Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).</p> <p>Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.</p> <p>Признаки предложения. Оформление предложений на письме.</p> <p>Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно)</p>	<p>слогам. Знать о написании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.</p> <p>Знать правила обозначения гласных после шипящих</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, его называющее.</p> <p>Знать правило оформления предложения на письме и уметь применять его на практике.</p> <p>Определять количество слов в предложении Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку, по рисунку, данному началу и опорным словам. Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и</p>
--	---	---

		корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.
Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10 ч)		
Речь (2 ч) Высказывание. Текст (8 ч)	Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания. Осознание целей, задач высказываний. Текст. Тема текста. Роль заголовка в тексте. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения. Жанровое разнообразие текстов. Стилиевое различие текстов.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи высказывания. Создавать тексты по предложенному заголовку. Уметь определять жанр текста.
Виды речевой деятельности (20 ч)		
Слушание и чтение Говорение и письмо	Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращение к сноскам, словарю. Выбор нужного материала из текста. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний с определенной речевой задачей на темы, близкие второклассникам. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма. Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.	Добывать информацию из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов, Уточнять непонятого с помощью вопросов, обращение к сноскам, словарю. Выбирать нужный материал из текста. Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану. Создавать, конструировать собственные устные и письменные высказывания с определенной речевой задачей. Составлять текст письма. Грамотно оформлять мысли и чувства в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

	Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами. Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	
Язык как средство общения (98 ч)		
Слово и его строение (состав слова, морфемика)(10ч)	Понятие о родственных словах. Значимые части слова. Корень – смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Осознавать значение суффиксов и приставок. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу.
Слово как часть речи (морфология) (24ч)	Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов – имя существительное, имя прилагательное, глагол).	Различать части речи по их признакам.
Имя существительное (10 ч)	Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса. Представление о неодушевленных и одушевленных существительных. Имена собственные. Наблюдение над изменением имен существительных по числам.	Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса. Представление о неодушевленных и одушевленных существительных. Имена собственные. Наблюдение над изменением имен существительных по числам.
Имя прилагательное (5 ч)	Значение, вопросы как средство его проявления. Значение признака предмета. Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.	Понимать смысловую и грамматическую связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдать над изменением прилагательных по числам.
Глагол (3 ч)	Значения действия, состояния живых существ, состояние неживых	Понимать смысловую и грамматическую связь с именами

Служебные части речи (2 ч)	предметов. Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.	существительными. Наблюдать над изменением глаголов по числам.
Синтаксис и пунктуация (5ч)	Предлоги. Союзы. Их роль в речи.	Понимать роль в речи служебных частей речи.
Орфография (50 ч)	Общее представление о словосочетании, его номинативной роли. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи. Связь слов в предложении. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу, чн, шн, нч. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова	Иметь общее представление о словосочетании, его роли. Иметь общее представление об орфограмме. Знать разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использовать орфографический словарь. Знать правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова

Повторение изученного за год (10 ч)

3 класс (170 ч)

Речь (6 ч)

. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача и восприятие смысла. Качества речи. Средства выразительности речи. Средства выражения авторского отношения. Употребление слов в	Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение)смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов,	Уметь правильно строить свою речь (говорить, писать). Уметь воспринимать смысл чужой речи (слушать , читать) Использовать в речи , синонимы, антонимы, сравнения, фразеологизмы. Употреблять слова в переносном значении. Использовать в речи пословицы, поговорки.
---	--	--

<p>переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.</p>	<p>сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.</p>	
Высказывание. Текст. (10 ч)		
<p>Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог. Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль текста. Способы выражения идеи. Наблюдения над способами развития мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения, объяснение выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка. Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.</p>	<p>Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог. Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдения над способами развития мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения, объяснение выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка. Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.</p>	<p>Уметь находить главную мысль в тексте. Знать жанровое разнообразие текстов.</p>
Виды речевой деятельности (30 ч)		
<p>Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.. Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средство выразительности словесных и несловесных средств общения (образные</p>	<p>Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.. Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средство выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, интонация, мимика, жесты). Понимание учебного текста. Умения выявить непонятные слова, уточнять их значения; определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста. Выборочное чтение с целью</p>	<p>Уметь добывать информацию из устного и письменного текста. Осознавать ситуации устного общения. Развивать речевой слух: умение слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средство выразительности словесных и несловесных средств общения. Понимать учебный текст. Уметь делать простые выводы на основе информации содержащейся в тексте.</p>

<p>слова, интонация, мимика, жесты). Понимание учебного текста. Умения выявить непонятные слова, уточнять их значения; определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Овладение техникой чтения. Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.</p>	<p>нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Овладение техникой чтения. Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.</p>	
Общие сведения о языке (3 ч)		
<p>Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира. Связь языка с историей развития культуры русского народа. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами ученых, лингвистические разборы языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.</p>	<p>Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира. Связь языка с историей развития культуры русского народа. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами ученых, лингвистические разборы языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p>
Слово и его значение (лексика) (3 ч)		
<p>Связь формы и значения слова. Лексика, как</p>	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,</p>	<p>Классифицировать слова по частям речи.</p>

<p>раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слов.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Употребление слов в речи в переносном значении. О заимствованиях в русском языке.</p> <p>Представление о фразеологизмах.</p> <p>Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов.</p>	<p>местоимение, глагол, частица НЕ, союз (общее представление).</p> <p>Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Род имён существительных.</p> <p>Существительные общего рода. Число имён существительных. Изменение существительных по числам.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно – падежной формы.</p> <p>Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Родовые окончания имён прилагательных. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Текст-описание. Художественное и научное описание.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Местоимения единственного и множественного числа. Употребление личных местоимений в речи.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол. Начальная форма глагола.</p> <p>Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	<p>Подбирать примеры слов изученных частей речи..</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Определять лексическое значение прилагательных.</p> <p>Подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные.</p> <p>Изменять прилагательные по числам, в единственном числе по родам.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного (существительного, местоимения, глагола) и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями.</p> <p>Распознавать число (время) глагола. Изменять время (число) глагола.</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» в учебнике.</p>
--	--	---

Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч)

<p>Углубление представлений о морфемном составе слова и роли морфем в словах.</p> <p>Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.</p> <p>Слова с двумя корнями.</p> <p>Словоизменение и</p>	<p>Углубление представлений о морфемном составе слова и роли морфем в словах.</p> <p>Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.</p> <p>Слова с двумя корнями.</p> <p>Словоизменение и словообразование.</p> <p>Значения и роль окончаний в словах.</p> <p>Общее представление о продуктивных способах образования слов.</p>	<p>Знать части слова и роль морфем в словах.</p> <p>Уметь подбирать родственные слова.</p> <p>Иметь общее представление о продуктивных способах образования слов.</p> <p>Уметь разбирать слова по составу.</p>
--	--	--

<p>словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов. Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Разбор слов по составу.</p>	<p>Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Разбор слов по составу.</p>	
Слово как часть речи (морфология) (22 ч)		
<p>Имя существительное (6 ч)</p> <p>Имя прилагательное (4ч)</p> <p>Местоимение (2 ч)</p> <p>Глагол (7 ч)</p> <p>Служебные части речи (3 ч)</p>	<p>Углубление представлений о значениях имен существительных. Имена собственные , нарицательные. Изменение имен существительных по падежам. Роль имен существительных в предложениях.</p> <p>Углубление представлений о значениях имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Роль имен прилагательных в предложениях, словосочетаниях.</p> <p>Наблюдение над особенностью значения местоимений. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе. Роль местоимений в предложениях.</p> <p>Углубление представлений о значениях глаголов. Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида. Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.</p> <p>Углубление представлений о роли служебных частей речи. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.</p>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Уметь изменять имена существительные по падежам. Уметь изменять имена прилагательные по падежам. Понимать роль имени прилагательного в предложении. Заменять имена существительные личными местоимениями. Понимать роль местоимений в предложениях. Наблюдать оттенки значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь общее представление о начальной форме глагола. Распознавать число , лицо глагола. Изменять время (число) глагола.</p> <p>Иметь представление о роли служебных частей речи. Уметь составлять предложения используя служебные части речи.</p>
Синтаксис (34 ч)		
<p>Словосочетание (10 ч)</p>	<p>Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его</p>	<p>Иметь представление о структуре и значениях словосочетаний. Понимать роль словосочетаний в</p>

Предложение (24 ч)	<p>признак, действие и предмет с которым оно связано.</p> <p>Словосочетания с синонимическими значениями. Связь слов в словосочетаниях. Роль словосочетаний в предложениях.</p> <p>Углубление понятия о предложении как о цепочке слов, с помощью которой можно выразить мысли или чувства.</p> <p>Разнообразие речевых задач, целей.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Структура предложений. Главные члены как основа предложения.</p> <p>Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях.</p> <p>Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о второстепенных членах предложения.</p>	<p>предложениях.</p> <p>Знать что такое предложение.</p> <p>Знать и уметь определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Знать и уметь находить в предложениях грамматическую основу.</p> <p>Иметь общее представление о второстепенных членах предложения.</p>
---------------------	--	--

Правописание и пунктуация (47 ч)

Повторение изученных орфограмм.	<p>Слова с двумя безударными гласными в корне.</p> <p>Гласные и согласные в приставках.</p> <p>Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода.</p> <p>Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных , глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в географических названиях.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>Знать и уметь применять на практике изучаемые орфограммы.</p>
Развитие речи.	<p>Обогащение словарного запаса словами разных частей речи.</p> <p>Употребление слов в переносном значении.</p> <p>Развитие речевого слуха.</p> <p>Воспроизведение устно и письменно чужой речи.</p> <p>Создание простейших текстов</p>	<p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Уметь воспроизводить чужую речь в устной и письменной формах.</p> <p>Уметь сочинять истории по рисункам и рассказывать о реальных историях. Выражать свое отношение к ним.</p>

	образного характера. Умение выражать свое отношение к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинять истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.	
--	--	--

4 класс (170 ч)

Речь (6 ч)

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Зависимость формы, объема, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи. Качество речи. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной , живой речи.	Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Зависимость формы, объема, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качество речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной , живой речи.	Иметь представления о речи как способе общения посредством языка Анализировать высказывания о русском языке. Уметь правильно строить свою речь .
--	--	--

Высказывание. Текст. (20 ч)

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста- диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо. Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя, тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах. Углубление представлений о функциональных типах текста и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.	Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста- диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо. Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя, тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: описание, повествование, рассуждение и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений. Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи. Жанры: зарисовки, отзывы, телеграммы, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требуется уточнять Составлять текст по пословице, по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанными алгоритмами.
--	--	---

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи. Жанры. Представление о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски.	Представление о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Речевой этикет (4 ч)		
Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.	Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.	Уметь составлять текст письма, поздравления.
Виды речевой деятельности (20 ч)		
Слушание и чтение (восприятие смысла)	Уметь понимать смысл речи, обращенной к ребенку. Слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы. Выявлять непонятные слова, выражения, уточнять их значение с помощью вопросов, словаря. Ориентироваться в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана. Определять тему и основную мысль текста, по заголовку, по ключевым словам, частям текста – догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте.	Уметь понимать смысл речи, слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы. Выявлять непонятные слова, выражения, уточнять их значение с помощью вопросов, словаря. Уметь ориентироваться в содержании текста.
Говорение и письмо (передача смысла)	Создавать собственные высказывания. Продумывать содержание, выбирать тип текста, жанр. Понятно, логично доносить основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему. Выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому. Составлять тексты на разные темы. Вести диалог. Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера. Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать.	Уметь составлять текст письма, поздравления. Правильно пользоваться высказываниями в своей речи и уметь составлять собственные высказывания.
Общие сведения о языке (4 ч)		
Углубление представлений о роли	Углубление представлений о роли языка в жизни человека.	Иметь представления о роли языка в жизни человека.

<p>языка в жизни человека. Русский язык – язык межнационального общения. Лингвистика и разделы науки о языке.</p>	<p>Русский язык – язык межнационального общения. Лингвистика и разделы науки о языке.</p>	
<p>Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Звуковые средства языка: интонация, пауза, тон, темп. Ударение. Ознакомление с орфоэпическими нормами русского литературного языка. Фонетический анализ слова.</p>	<p>Познакомиться с орфоэпическими нормами русского литературного языка. Уметь делать фонетический анализ слова.</p>
<p>Графика.</p>	<p>Алфавит, его использование при работе со словарями. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.</p>	<p>Знать алфавит. Уметь использовать его при работе со словарем.</p>
<p>Чистописание.</p>	<p>Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма.</p>	<p>Уметь правильно и красиво писать.</p>
<p>Лексика (слово и его значение)</p>	<p>Углубление представлений о свойствах лексических значений слов. Толкование смысла фразеологизмов. Обогащение речи наиболее употребляемыми фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.</p>	<p>Знакомиться с фразеологизмами. Использовать их в своей речи. Учиться пользоваться толковым словарем.</p>

Состав слова (морфемика) (6 ч)

<p>Углубление представлений о морфемном составе слова. Формы слов. Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.</p>	<p>Углубление представлений о морфемном составе слова(корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах , об историческом корне слова. Формы слов. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.</p>	<p>Иметь представление о морфемном составе слова. Знать способы образования новых слов. Уметь разбирать слова по составу. Уметь пользоваться этимологическими словарями.</p>
---	---	--

Морфология (слово как часть речи) (46 ч)

<p>Имя существительное (15 ч)</p>	<p>Расширение представлений о значениях , о категории рода имен существительных, об именах собственных. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа.</p> <p>Склонение имен существительных. Падежные формы и падежные окончания имен существительных. Назначение имен существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Различать падежные и смысловые вопросы.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к одному из склонений и обосновывать правильность определения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
<p>Имя прилагательное (6 ч)</p>	<p>Углубление представлений о значениях имен прилагательных. Общее представление о кратких прилагательных.</p> <p>Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания.</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Назначение имен прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.</p> <p>Подбирать к данному существительному максимальное количество прилагательных.</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.</p> <p>Определять лексическое значение прилагательных.</p> <p>Подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные.</p> <p>Изменять прилагательные по числам, в единственном числе по родам.</p> <p>Определять изученные</p>

<p>Местоимение (5 ч)</p>	<p>Углубление представлений о местоимениях Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений с предлогами. Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, женского рода проверять правильность написанного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Находить в тексте имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять число, лицо, род у личных местоимений 3-го лица. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>
<p>Глагол (16 ч)</p>	<p>Углубление представлений о значениях глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глагола Назначение глаголов в речи, синтаксическая роль глаголов в предложении. Морфологический разбор глаголов.</p>	<p>Различать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и</p>

<p>Служебные части речи (4 ч)</p>	<p>Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Отличие предлогов от приставок. «Служба» предлогов – связывать слова в словосочетании и предложении. Назначение и употребление в речи союзов. Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц: ли, разве, бы.</p>	<p>числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Познакомиться с наиболее употребляемыми предлогами. Уметь отличать предлоги от приставок. Знать назначение и употребление в речи союзов. Наблюдать над использованием в речи частиц: ли, разве, бы.</p>
<p>Синтаксис (23 ч)</p>		
<p>Словосочетание (3 ч)</p> <p>Предложение (20 ч)</p>	<p>Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях. Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.</p> <p>Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры, смысла и интонационной законченности</p>	<p>Уметь правильно строить словосочетания, находить их в предложении. Знать типы связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Уметь правильно строить предложения. Характеризовать их по цели высказывания, интонационно. Уметь находить грамматическую основу в предложении.</p>
<p>Орфография и пунктуация (37 ч)</p>		
<p>Правописание</p>	<p>Правописание падежных окончаний</p>	<p>Уметь правильно писать</p>

<p>падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имен собственных – названий книг, фильмов, журналов, картин. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в формах единственного и множественного числа. Написание предлогов с местоимениями. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей. Употребление мягкого знака на конце глаголов. Гласные перед суффиксом л в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарем. Развитие орфографической зоркости.</p>	<p>имен существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имен собственных – названий книг, фильмов, журналов, картин. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в формах единственного и множественного числа. Написание предлогов с местоимениями. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей. Употребление мягкого знака на конце глаголов. Гласные перед суффиксом л в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарем. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединенных перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.</p>	<p>падежные окончания имен существительных. Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных. Уметь употреблять гласные в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей. Знать правила: употребления мягкого знака на конце глаголов; гласные перед суффиксом л в глаголах прошедшего времени; правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Уметь работать с орфографическим словарем. Развивать орфографическую зоркость.</p>
<p>Повторение изученного за год (4 ч)</p>		

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета

«Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ № 21

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради) Примерная программа начального общего образования по русскому языку</p>		<p>Библиотечный фонд формируется с учётом типа школы с русским</p>

			(родным) языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
2.	Печатные пособия		
	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный) Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях		
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
	Электронные справочники, электронные пособия		При наличии необходимых технических условий
4.	Технические средства обучения		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер. принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом		По возможности С диагональю не менее 72 см При наличии
5.	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса русский язык		При наличии технических средств
6.	Оборудование класса		
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски Подставки для книг, держатели схем и таблиц		

7.	Игры и игрушки		
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам. Настольные развивающие игры		

Согласовано
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 от _____ 2012г.
 Руководитель МО Л.Д.Храброва

Согласовано
 Зам. директора по УВР

 _____ 2012 г.