

город Новороссийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 им. А.С.Пушкина
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № _____

от _____ 20____ года

Председатель педсовета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Ступень обучения (класс) начальное общее образование, (1-4 классы)

Количество часов 237

Составитель: учитель начальных классов Пролеева М.М.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир». Авторы И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – Москва, изд. «Астрель», 2011 г.

1. Пояснительная записка

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём, формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность

учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

2. Таблица тематического распределения количества часов к учебному предмету «Окружающий мир» МБОУ СОШ № 21

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
	1 класс	66	33
1	Пришла пора учиться	13	7
2	Человек	14	7
3	Природа в жизни человека	22	11
4	Человек среди людей	17	8
	2 класс	68	68
1	Как люди познают мир	15	16
2	Мы живём на планете земля	14	15
3	Природа вокруг нас	23	24
4	Люди вокруг нас	12	13
	3 класс	68	68
1	Природа вокруг нас	8	8
2	Вода, воздух, горные породы и почва	16	16
3	О царствах живой природы	16	16
4	Человек	10	10

	Человек в обществе	18	18
	4 класс	68	68
1	Наш край	22	22
2	Наша Родина и планета Земля	12	12
3	История нашей Родины	34	34

Наличие практических работ:
Экскурсии - 13

3. Общая характеристика к учебному предмету «Окружающий мир» МБОУ СОШ № 21

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- ³⁵₁₇ систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- ³⁵₁₇ формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- ³⁵₁₇ знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- ³⁵₁₇ социализация ребёнка;
- ³⁵₁₇ развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- ³⁵₁₇ воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- ³⁵₁₇ формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- ³⁵₁₇ развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- ³⁵₁₇ формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- ³⁵₁₇ формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

- ³⁵₁₇ формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- ³⁵₁₇ формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип **целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип *спиральности*. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

4. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане МБОУ СОШ № 21

На изучение окружающего мира в первом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, во втором, третьем и четвёртом классах – 2 часа.

Курс рассчитан на 237 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2 - 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане МБОУ СОШ № 21

В содержание учебного материала заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки духовно-нравственного развития и воспитания личности. Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

6. Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане МБОУ СОШ № 21

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

³⁹₁₇ положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

- ³⁵₁₇ способность к самооценке;
- ³⁵₁₇ осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- ³⁵₁₇ знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- ³⁵₁₇ понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- ³⁵₁₇ чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- ³⁵₁₇ понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- ³⁵₁₇ устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- ³⁵₁₇ умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- ³⁵₁₇ адекватная самооценка;
- ³⁵₁₇ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- ³⁵₁₇ установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- ³⁵₁₇ осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- ³⁵₁₇ осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- ³⁵₁₇ основы экологической культуры;
- ³⁵₁₇ уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- ³⁵₁₇ целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- ³⁵₁₇ проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- ³⁵₁₇ давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- ³⁵₁₇ различать план местности и географическую карту;
- ³⁵₁₇ читать план с помощью условных знаков;

- ³⁵₁₇ различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- ³⁵₁₇ показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- ³⁵₁₇ приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- ³⁵₁₇ Знать природные объекты, расположенные на территории Вытегорского района.
- ³⁵₁₇ объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- ³⁵₁₇ характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- ³⁵₁₇ устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- ³⁵₁₇ рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- ³⁵₁₇ объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- ³⁵₁₇ выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ³⁵₁₇ рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- ³⁵₁₇ предсказывать погоду по местным признакам;
- ³⁵₁₇ характеризовать основные виды почв;
- ³⁵₁₇ характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- ³⁵₁₇ объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- ³⁵₁₇ приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- ³⁵₁₇ объяснять причины смены времён года;
- ³⁵₁₇ применять масштаб при чтении плана и карты;

- ³⁵₁₇ отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- ³⁵₁₇ объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- ³⁵₁₇ давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- ³⁵₁₇ определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- ³⁵₁₇ делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- ³⁵₁₇ участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- ³⁵₁₇ различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- ³⁵₁₇ различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- ³⁵₁₇ описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- ³⁵₁₇ описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- ³⁵₁₇ называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- ³⁵₁₇ соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- ³⁵₁₇ находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- ³⁵₁₇ рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- ³⁵₁₇ рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ³⁵₁₇ описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- ³⁵₁₇ сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- ³⁵₁₇ характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- ³⁵₁₇ описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- ³⁵₁₇ принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- ³⁵₁₇ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- ³⁵₁₇ осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- ³⁵₁₇ осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- ³⁵₁₇ самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- ³⁵₁₇ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ³⁵₁₇ находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- ³⁵₁₇ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- ³⁵₁₇ использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- ³⁵₁₇ осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

- ³⁵₁₇ проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- ³⁵₁₇ устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- ³⁵₁₇ обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- ³⁵₁₇ выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- ³⁵₁₇ устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- ³⁵₁₇ сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- ³⁵₁₇ осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ³⁵₁₇ моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- ³⁵₁₇ сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- ³⁵₁₇ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- ³⁵₁₇ устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- ³⁵₁₇ сравнивать исторические и литературные источники;
- ³⁵₁₇ строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- ³⁵₁₇ собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- ³⁵₁₇ сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- ³⁵₁₇ распределять обязанности при работе в группе;
- ³⁵₁₇ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

7. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

МБОУ СОШ № 21

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	1 класс	33
1	Пришла пора учиться	7
2	Человек	7
3	Природа в жизни человека	11
4	Человек среди людей	8
	2 класс	68
1	Как люди познают мир	16
2	Мы живём на планете Земля	15
3	Природа вокруг нас	24
4	Люди вокруг нас	13
	3 класс	68
1	Природа вокруг нас	8
2	Вода, воздух, горные породы и почва	16
3	О царствах живой природы	16
4	Человек	10
5	Человек в обществе	18
	4 класс	68
1	Наш край	22
2	Наша Родина и планета Земля	12
3	История нашей Родины	34

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального образования МБОУ СОШ № 21

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности обучающихся
1 класс (33 ч)		
Пришла пора учиться (7 ч)		
<p>Что изучает предмет «Окружающий мир».</p> <p>Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик —</p>	<p>Что изучает предмет «Окружающий мир».</p> <p>Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного</p>	<p>Рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).</p> <p>Называть и различать окружающие предметы и их признаки.</p> <p>Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.</p> <p>Группировать предметы по заданному</p>

<p>ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.</p> <p>Во дворе школы. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.</p>	<p>отношения к школьному имуществу.</p> <p>Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.</p>	<p>признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).</p> <p><i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).</p> <p><i>Наблюдать</i> на экскурсии признаки ранней осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <i>называть</i> признаки ранней осени.</p> <p><i>Объяснять</i> значение некоторых дорожных знаков.</p> <p><i>Обсуждать</i> значение правильной организации распорядка дня.</p> <p><i>Знакомиться</i> с одноклассниками (работа в парах).</p> <p><i>Ориентироваться</i> в школе (находить свой класс, своё место в классе).</p> <p><i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).</p> <p><i>Выделять</i> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).</p> <p><i>Работать</i> в малых группах (в парах).</p> <p><i>Находить</i> нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.</p>
--	--	--

Человек (7 ч)

<p>Как развивается человек. Основные особенности каждого возрастного периода.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир.</p> <p>Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни. Предупреждение инфекционных заболеваний.</p> <p>Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира. Способность замечать</p>	<p>Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старший. Основные особенности каждого возрастного периода.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.</p> <p>Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия</p>	<p><i>Объяснять</i> значение правил личной гигиены и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ из 2–3 предложений (по заданной теме).</p> <p><i>Воспринимать</i> свойства предметов с помощью органов чувств, <i>объяснять</i>, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.</p> <p><i>Объяснять</i> значение правильного питания.</p> <p><i>Объяснять</i> значение физкультуры и спорта, <i>выполнять</i> упражнения утренней зарядки, <i>придумывать</i> свои упражнения.</p> <p><i>Составлять</i> меню.</p> <p><i>Выбирать</i> одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.</p> <p><i>Оценивать</i> своё эмоциональное состояние и <i>выполнять</i> элементарные приёмы управления собой. <i>Различать</i></p>
---	--	---

<p>эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле.</p>	<p>физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.</p> <p>Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.</p>	<p>эмоциональные состояния людей.</p> <p><i>Осваивать</i> нормы поведения при работе в парах, <i>оценивать</i> своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.</p> <p><i>Выполнять</i> задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.</p> <p><i>Подбирать</i> фотографии родственников и <i>устанавливать</i> их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).</p>
---	--	--

Природа в жизни человека (11 ч)

<p>Природа живая и неживая. Явления природы.</p> <p>Времена года. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.</p> <p>Мир растений. Строение растения. Жизненные формы растений. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.</p> <p>Как развивается растение. Условия жизни растений. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>Необходимость бережного отношения к</p>	<p>Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.</p> <p>Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.</p> <p>Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.</p> <p>Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных.</p>	<p><i>Различать</i> объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.</p> <p><i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы по разным признакам.</p> <p><i>Самостоятельно подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.</p> <p><i>Называть</i> части растения; <i>сравнивать</i> части растений, выделяя общие и отличительные признаки; <i>описывать</i> растения по признакам (цвет, форма, размер).</p> <p><i>Определять</i> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, <i>выделять</i> отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.</p> <p><i>Приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.</p> <p><i>Характеризовать</i> поведение наблюдаемых животных.</p> <p><i>Приводить примеры</i> насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i> принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.</p>
--	--	---

<p>растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.</p>	<p>Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.</p>	<p><i>Объяснять</i> различие между дикими и домашними животными.</p> <p><i>Составлять</i> Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), <i>дополнять</i> её.</p>
--	---	--

Человек среди людей (8 ч)

<p>Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.</p> <p>Дом, домашний адрес. Семья, её состав. Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.</p> <p>Основные формы культурного поведения в обществе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).</p>	<p>Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.</p> <p>Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.</p> <p>Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.</p> <p>Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.</p> <p><i>Экскурсии:</i> по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).</p>	<p><i>Узнавать</i> государственные символы России: гимн, герб и флаг.</p> <p><i>Обсуждать</i> многонациональность нашей Родины.</p> <p><i>Рассказывать</i> по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.</p> <p><i>Называть</i> свой домашний адрес; <i>пользоваться</i> сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости.</p> <p><i>Составлять рассказ</i> о доме, улице и населённом пункте своего проживания.</p> <p><i>Обсуждать</i> значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших;</p> <p><i>рассказывать</i> о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.</p> <p><i>Приводить примеры</i> профессий людей.</p> <p><i>Наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы; <i>составлять</i> описание объектов природы по плану; <i>сравнивать</i> ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; <i>объяснять</i> причины некоторых наблюдаемых явлений; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.</p> <p><i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Рассказывать, подбирать</i> стихи и рисунки о временах года.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> предметы (на примере транспорта).</p> <p><i>Заполнять</i> анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).</p> <p><i>Оценивать</i> свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей,</p>
---	--	---

		самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).
2 класс (68 ч)		
Как люди познают мир (11 ч)		
<p>Первые представления о науке как способе познания мира.</p> <p>Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Знакомство с источниками информации.</p> <p>Искусство как способ познания мира.</p>	<p>Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.</p> <p>Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.</p> <p>Искусство как способ познания мира.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук.</p> <p><i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведённых во время летних каникул.</p> <p><i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов.</p> <p><i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.</p> <p><i>Приводить примеры</i> некоторых символов и <i>объяснять</i> их значение.</p> <p><i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> своё отношение к различным видам искусства.</p> <p><i>Определять</i> время по часам.</p> <p><i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения.</p> <p><i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.</p> <p><i>Оценивать</i> красоту окружающей природы.</p> <p><i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>рассказывать</i> о наблюдаемых объектах и явлениях.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за погодой, природой и трудом людей, <i>фиксировать</i> их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).</p> <p><i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).</p> <p><i>Пользоваться</i> схемами и рисунками для получения информации.</p> <p><i>Самостоятельно пользоваться справочником</i> в конце учебника.</p> <p><i>Пользоваться</i> специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). <i>Рассказывать</i> о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.</p>

		<p><i>Планировать</i> своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о Какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору).</p>
Мы живём на планете Земля (15 ч)		
<p>Первые представления о космосе. Солнечная система. Наша планета Земля. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования. Как человек изучал земной шар.</p>	<p>Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.</p>	<p><i>Называть</i> 2–3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках, схемах, на небе. <i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы; <i>объяснять</i> различие между Солнцем, звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке, схеме. <i>Объяснять</i>, почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. <i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки, схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников. <i>Рассказывать</i>, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; <i>приводить примеры</i> взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. <i>Называть</i> основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; <i>использовать</i> пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе. <i>Объяснять</i>, что такое модель, почему глобус — модель Земли. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на глобусе материки и океаны, столицу России. <i>Объяснять</i>, почему происходит смена дня и ночи на Земле; <i>выполнять опыт</i>, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. <i>Объяснять</i> различие в исследованиях</p>

		<p>учёными земного шара в прошлом и настоящем; <i>рассказывать</i> о знаменитых путешественниках; <i>объяснять</i> значение исследований глубин морей и океанов для человечества.</p>
Природа вокруг нас (24 ч)		
<p>Первые представления о телах и веществах.</p> <p>В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком.</p> <p>Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.</p> <p>Растения и животные — обитатели суши и водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.</p> <p>Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p>Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.</p> <p>В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.</p> <p>Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.</p> <p>Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.</p> <p>Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.</p> <p>Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Различать</i> естественные и искусственные тела</p> <p>и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> тела и вещества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии. <i>Правильно обращаться</i> с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). <i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов.</p> <p><i>Объяснять</i>, от чего зависит цвет предметов; <i>называть</i> цвета радуги по порядку. <i>Рассказывать</i> о красоте окружающего мира.</p> <p><i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i>, почему шум вредит здоровью человека;</p> <p><i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.</p> <p><i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании.</p> <p><i>Характеризовать</i> зиму, выделяя существенные признаки; <i>использовать</i> пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.</p> <p><i>Объяснять</i>, что называют окружающей средой.</p> <p><i>Приводить примеры</i> растений и животных, встречающихся на опушке леса, в берёзовой роще, ельнике, сосновом лесу.</p> <p><i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте учебника.</p> <p><i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.</p> <p><i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> некоторые признаки их приспособленности к среде.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их <i>применять</i> при описании</p>

		<p>объектов. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы. <i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.</p>
Люди вокруг нас (13 ч)		
<p>Первые представления о человеке как социальном существе. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества.</p> <p>Семья — ячейка общества. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.</p> <p>Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление.</p> <p><i>Экскурсии:</i> в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.</p>	<p>Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.</p> <p>Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.</p> <p>Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.</p>	<p><i>Доказывать</i>, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i>, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях. <i>Объяснять</i>, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье. <i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей. <i>Выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. <i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. <i>Оценивать</i> своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. <i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. <i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать</i>, <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы. <i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещённом в учебнике. <i>Подбирать</i> и <i>объяснять</i> пословицы о дружбе. <i>Придумывать</i> и <i>рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную тему. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной</p>

		деятельности и <i>планировать</i> своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради).
3 класс (68 ч)		
Природа вокруг нас (14 ч)		
<p>Окружающая человека среда.</p> <p>Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.</p> <p>Разнообразие явлений природы.</p> <p>Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.</p>	<p>Окружающая человека среда.</p> <p>Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.</p> <p>Горизонт, стороны горизонта.</p> <p>Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.</p> <p>Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.</p> <p>Тела и вещества, их свойства.</p> <p>Первые представления о строении вещества.</p>	<p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой.</p> <p><i>Объяснять</i> значение экологии как науки. <i>Приводить примеры</i>, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ.</p> <p><i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на природу.</p> <p><i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i>, что такое линия горизонта. <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности.</p> <p><i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.</p> <p><i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая).</p> <p><i>Приводить примеры</i> явлений природы.</p> <p><i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам.</p> <p><i>Сотрудничать</i> в процессе наблюдений.</p> <p><i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы.</p> <p><i>Выражать</i> своё эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.</p> <p><i>Составлять план</i> наблюдений.</p> <p><i>Выделять общие и отличительные свойства</i> тел и веществ; <i>называть</i> существенные свойства, <i>классифицировать</i>.</p>
Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)		
<p>Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии.</p> <p>Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Вода в природе. Круговорот воды в природе.</p> <p>Значение воды в жизни человека. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.</p> <p>Воздух — необходимое условие жизни. Состав</p>	<p>Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.</p> <p>Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды</p>	<p><i>Приводить примеры</i> твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p><i>Называть</i> три состояния воды; <i>рассказывать</i> об условиях перехода воды из одного состояния в другое.</p> <p><i>Рассказывать</i>, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.</p> <p><i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоёмов; <i>называть</i> части водоёмов; <i>рассказывать</i> об использовании и охране водоёмов.</p> <p><i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни.</p>

<p>воздуха.</p> <p>Свойства воздуха.</p> <p>Ветер. Использование энергии ветра человеком.</p> <p>Необходимость охраны воздуха от загрязнения.</p> <p>Горные породы, их разнообразие.</p> <p>Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых.</p> <p>Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Почва и её состав. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.</p>	<p>в природе.</p> <p>Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.</p> <p>Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.</p> <p>Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</p> <p>Ветер. Использование энергии ветра человеком.</p> <p>Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.</p> <p>Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.</p> <p>Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.</p>	<p><i>Сравнивать</i> свойства воды и воздуха; <i>объяснять</i>, как образуется ветер. <i>Приводить примеры</i> использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха.</p> <p><i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. <i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. <i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость её охраны.</p> <p><i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях.</p> <p><i>Пользоваться</i> схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.</p> <p><i>Определять с помощью опытов</i> свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии; <i>определять</i> растворимые нерастворимые в воде вещества; <i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений.</p> <p><i>Исследовать</i>: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа), состав почвы на основе опытов.</p>
О царствах живой природы (16 ч)		
<p>Четыре царства живой природы.</p> <p>Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ.</p> <p>Первые представления о</p>	<p>Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p>Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная,</p>	<p><i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы.</p> <p><i>Называть</i> царства живой природы.</p> <p><i>Различать</i> органы цветкового растения.</p> <p><i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений. <i>Сравнивать</i> и</p>

<p>растении как организме. Органы растения. Разнообразие растений. Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений. Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений. Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных. Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>почвенная, другие живые существа. Первые представления о растении как организме. Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений. Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений. Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных. Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в</p>	<p><i>различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Доказывать</i> опытным путём некоторые жизненные процессы растений. <i>Характеризовать</i> размножение и развитие цветковых растений. <i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. <i>Доказывать</i> необходимость мероприятий по охране природы. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. <i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информацией, характерные для животных. <i>Приводить примеры</i> особенностей органов чувств разных животных. <i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Составлять</i> рассказ о жизни животных. <i>Объяснять</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов. <i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. <i>Извлекать</i> информацию из рисунка, схемы. <i>Фиксировать результаты наблюдений</i> за растениями и животными, <i>делать выводы</i>. <i>Моделировать</i> развитие растений и животных. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>
--	---	---

	природе и жизни человека.	
Человек (10 ч)		
<p>Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных.</p> <p>Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.</p> <p>Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.</p> <p>Кровеносная система, её значение. Дыхательная система. Гигиена дыхания. Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.</p> <p>Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.</p> <p>Органы чувств, их значение и гигиена.</p> <p>Нервная система, её значение в организме человека.</p>	<p>Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.</p> <p>Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.</p> <p>Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.</p> <p>Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.</p> <p>Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.</p> <p>Органы чувств, их значение и гигиена.</p> <p>Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.</p>	<p><i>Доказывать</i>, что человек — часть живой природы.</p> <p><i>Объяснять сходства и различия</i> между человеком и животными.</p> <p><i>Характеризовать</i> зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p> <p><i>Характеризовать</i> строение и основные функции систем органов человека.</p> <p><i>Выполнять</i> правила гигиены систем органов, <i>планировать</i> меры по укреплению своего здоровья.</p> <p><i>Проводить наблюдения и самонаблюдения</i> за процессами жизнедеятельности; <i>фиксировать</i> и <i>сравнивать</i> результаты, <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Проводить наблюдения и самонаблюдения</i> за эмоциональным состоянием.</p> <p><i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности, <i>самостоятельно распределять</i> роли при участии в групповой проектной деятельности и <i>планировать</i> своё участие.</p> <p><i>Участвовать в исследовании</i> зависимости частоты пульса от физической нагрузки.</p> <p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p>
Человек в обществе (18 ч)		
<p>Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.</p> <p>Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и</p>	<p>Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.</p> <p>Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в исторической карте; <i>отличать</i> историческую карту от географической.</p> <p><i>Устанавливать</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>выстраивать</i> события по хронологическому принципу.</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных</p>

<p>достопримечательностях. Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках. Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды. Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти. <i>Экскурсии:</i> ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.</p>	<p>Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках. Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды. Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти. <i>Экскурсии:</i> ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.</p>	<p>традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями). <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов. <i>Определять</i> местонахождение различных крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давать словесное описание их географического положения. Кратко <i>характеризовать</i> особенности их местоположения. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их. <i>Описывать</i> основные элементы городских гербов, <i>объяснять</i> их изображения. <i>Находить краеведческий материал</i> о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. <i>Преобразовывать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. <i>Находить информацию</i> о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете.</p>
--	--	--

4 класс (68 ч)

Наш край (22 ч)

<p>Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.</p>	<p>Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер,</p>	<p><i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. <i>Объяснять</i>, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i>, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. <i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды. <i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. <i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека. <i>Приводить примеры</i> из истории создания карт. <i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). <i>Объяснять</i>, как Солнце, вода, ветер и</p>
--	---	---

<p>Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.</p> <p>Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.</p> <p>Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.</p> <p>Искусственные сообщества: поле и сад.</p> <p>Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.</p>	<p>отвалы, насыпь, курган.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.</p> <p>Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.</p> <p>Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.</p> <p>Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.</p> <p>Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.</p>	<p>деятельность человека изменяют поверхность суши.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и ходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.</p> <p><i>Обобщать</i> результаты наблюдений, <i>делать выводы.</i></p> <p><i>Правильно вести себя</i> во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, <i>сбирать</i> природный материал, <i>делать</i> зарисовки, фото- и видеосъёмку.</p> <p><i>Читать</i> план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. <i>Изобразить</i> путь от дома до школы. <i>Составлять</i> описание местности.</p> <p><i>Участвовать</i> в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов.</p> <p><i>Моделировать</i> формы поверхности суши из песка, глины или пластилина.</p> <p><i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв.</p> <p><i>Читать</i> <i>схемы</i>, характеризующие круговорот веществ в природе; <i>моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.</p> <p><i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и при реализации проектной деятельности.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Изучай природу своего края».</p> <p><i>Исследовать</i> зависимость погоды от ветра.</p> <p><i>Представлять</i> результаты своей деятельности.</p>
Наша Родина на планете Земля (12 ч)		
Форма и размеры Земли.	Форма и размеры Земли.	<i>Давать определение</i> материкам и океанам.

<p>Карта полушарий. Материки и океаны.</p> <p>Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.</p> <p>Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.</p> <p>Путешествие по материкам.</p> <p>Наша Родина на карте. Формы поверхности России. Основные водоёмы России. Некоторые крупные города России.</p> <p>Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.</p> <p>Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.</p> <p>Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.</p>	<p>Карта полушарий. Материки и океаны.</p> <p>Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.</p> <p>Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.</p> <p>Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.</p> <p>Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.</p> <p>Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.</p> <p>Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.</p> <p>Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.</p> <p>Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.</p>	<p><i>Показывать на карте</i> полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы.</p> <p><i>Обозначать на</i> контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.</p> <p><i>Объяснять</i> причины смены дня и ночи, времён года.</p> <p><i>Находить и показывать на карте и глобусе</i> различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).</p> <p><i>Характеризовать</i> разнообразие условий жизни на Земле, <i>выявлять</i> их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.</p> <p><i>Находить и показывать на карте России</i> основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, <i>обозначать</i> их на контурной карте.</p> <p><i>Показывать на карте</i> основные природные зоны России.</p> <p><i>Характеризовать</i> условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.</p> <p><i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, <i>характеризовать</i> меры по их охране.</p> <p><i>Сравнивать</i> особенности природы в разных природных зонах, <i>называть</i> причины различий.</p> <p><i>Характеризовать</i> экологические проблемы России, своего края и своей местности.</p> <p><i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы.</p> <p><i>Доказывать</i>, что люди планеты Земля в ответе за её будущее.</p> <p><i>Доказывать</i> опытным путём, что Земля имеет шарообразную форму.</p> <p><i>Демонстрировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.</p> <p><i>Находить дополнительную информацию</i> об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать её в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видео-</p>
--	--	---

		<p>фильмах и др. <i>Проводить исследование</i>, как деятельность человека влияет на природу. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы своей местности. <i>Отражать</i> красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Охрана природы родного края». <i>Исследовать</i> способы очищения загрязнённой воды. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы своей местности. <i>Отражать</i> красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Охрана природы родного края». <i>Исследовать</i> способы очищения загрязнённой воды. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p>
История нашей Родины (34 ч)		
<p>Что изучает история. История на карте. История Отечества. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии</p>	<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь</p>	<p><i>Работать</i> с исторической картой: <i>читать</i> легенду карты, <i>отличать</i> историческую карту от географической, <i>описывать</i> сведения, полученные из карты. <i>Различать</i> вещественные, письменные, устные исторические источники. <i>Преобразовать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. <i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных). <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников. <i>Находить</i> дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. <i>Пересказывать</i> часть текста учебника. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Сравнивать</i> высказывания с текстом учебника, <i>оценивать</i> их правильность (рабочая тетрадь). <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. <i>Обсуждать</i></p>

<p>Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.</p> <p>Российское государство в XVIII—XIX вв.</p> <p>Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.</p> <p>Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.</p> <p>Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.</p> <p>Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.</p> <p>Россия в XX в.</p> <p>Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.</p> <p>Великая Отечественная война (1941—1945).</p> <p>Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.</p> <p>Основные достижения страны в науке и культуре.</p> <p>Ближние и дальние соседи России.</p>	<p>Иван IV.</p> <p>Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.</p> <p>Российское государство в XVIII—XIX вв.</p> <p>Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.</p> <p>Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.</p> <p>Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.</p> <p>Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.</p> <p>Россия в XX в.</p> <p>Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.</p> <p>Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.</p> <p>Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.</p> <p>Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.</p> <p>Ближние и дальние соседи России.</p>	<p>значение памятников культуры и необходимость их охраны.</p> <p><i>Давать оценку</i> исторической личности на основе текста учебника. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p> <p><i>Находить</i> исторические сведения в литературных произведениях. <i>Сравнивать</i> литературные и исторические источники. <i>Объяснять</i> исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, <i>делать обобщения</i>. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы</i>.</p> <p><i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, <i>делать обобщения</i>. <i>Определять</i> длительность событий, век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p> <p><i>Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы</i>.</p> <p>текста учебника и дополнительной информации. <i>Сравнивать</i> события, <i>делать обобщения</i>. <i>Определять</i> длительность событий, век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p> <p><i>Давать оценку</i> исторической личности, <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>делать обобщение и выводы</i></p> <p><i>Обсуждать</i> использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> своё отношение к вопросу.</p> <p><i>Определять</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.</p>
---	---	--

		<p><i>Описывать</i> города России по аналогии с описанием в учебнике, <i>находить</i> дополнительную информацию в разных источниках, <i>использовать</i> при характеристике города информацию как историческую, так и географическую.</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о родном городе (областном центре), <i>узнавать</i> о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, <i>посещать</i> их, а также места исторических событий.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять</i> роли и <i>планировать</i> своё участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности.</p>
--	--	--

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета

«Окружающий мир» в учебном плане МБОУ СОШ № 21

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради) Примерная программа начального общего образования по окружающему миру		Библиотечный фонд формируется с учётом типа школы с русским (родным) языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
2.	Печатные пособия		
	Таблицы к основным разделам программного материала Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой.		
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
	Электронные справочники, электронные пособия		При наличии необходимых технических

			условий
4.	Технические средства обучения		
	Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер. принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом		По возможности С диагональю не менее 72 см При наличии
5.	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающего мира		При наличии технических средств
6.	Оборудование класса		
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски Подставки для книг, держатели схем и таблиц		
7.	Игры и игрушки		
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам. Настольные развивающие игры		

Согласовано
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 от _____ 2012г.
 Руководитель МО Л.Д.Храброва

Согласовано
 Зам. директора по УВР

 _____ 2012 г.