

город Новороссийск
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 им. А.С.Пушкина
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №__
от _____ 2011 года
Председатель педсовета

Подпись

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Ступень обучения (класс) начальное общее образование , (1-4 классы)

Количество часов 135

Составитель: учитель начальных классов Третьякова Е.В.

Программа разработана на основе программы курса «Кубановедение» для
1-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края

Пояснительная записка к учебному предмету «Кубановедение» МОУ СОШ №21 г. Новороссийска

Программа составлена на основе программы курса «Кубановедение» для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Общий объём учебного времени составляет 132 часа (1кл.-30ч (при уплотнении материала из-за сокращения часов в адаптационный период), 2 кл.-34 ч, 3кл.-34 ч, 4кл.-34ч). Обеспечена учебниками-тетрадами по кубановедению для 1кл., 2кл. (авторы Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко), учебником «Кубановедение» 3-4 кл. (автор М.В.Мирук и др.) и методическим пособием для учителя 1-4 кл. (автор-составитель: Е.Н.Ерёменко).

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности. В программе указано распределение часов по темам, разделам.

Программа призвана реализовать принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами;
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования.

Историко – культурологический принцип построения программы объясняет её содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;
- освоение знаний об истории и культуре Кубани;
- формирование ценностных ориентаций;
- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием её флоры и фауны;
- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

**Таблица тематического распределения количества часов к учебному
предмету «Кубановедение»
МОУ СОШ №21 г. Новороссийска**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	«Я и моя семья»	10	10	10	-	-	-
2.	«Наша школа»	7	7	7	-	-	-
3.	«Родной город (село, станица, хутор)»	8	8	8	-	-	-
4.	«Будем жить в ладу с природой»	8	8	8	-	-	-
5.	«Земля отцов –моя земля»	17	17	-	2	-	15
6.	«Природа родного края»	14	14	-	14	-	-
7.	«Труд и быт жителей Кубани»	11	11	-	11	-	-
8.	«Населённые пункты Краснодарского края»	7	7	-	7	-	-
9.	«Нет в мире краше Родины нашей»	12	12	-	-	12	-
10.	«Без прошлого нет настоящего»	10	10	-	-	10	-
11.	«Казачьему роду нет переводу»	12	12	-	-	12	-
12.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	11	11	-	-	-	11
13.	«Жизнь дана на добрые дела»	8	8	-	-	-	8
всего		135	135	33	34	34	34

**Общая характеристика учебного курса к учебному предмету
«Кубановедение»
МОУ СОШ №21 г. Новороссийска**

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимании роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно-к жителям края.

Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественнонаучные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, о своей семье, фамилии, которую они носят, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогатят образный строй речи детей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сфере ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т. п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

1. На основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих связей и зависимости между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости.
2. Развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность с учётом регионального компонента.

3. Воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать эстетические чувства, способствовать социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания.

4. На ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познавать удивительный мир Кубани.

«Кубановедение» -предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо проводить уроки в нетрадиционной форме: экскурсии; викторины; уроки-исследования; посещение музеев, выставок; встречи с интересными людьми и пр. Постепенность, последовательность и перспективность при изучении данного курса создадут условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Описание места к учебному предмету «Кубановедение» в учебном плане МОУ СОШ №21 г. Новороссийска

В соответствии с приказом департамента образования и науки Краснодарского края № 018/889 от 27.05.2004 г. «Об утверждении регионального БУП(а) Краснодарского края» курс «Кубановедение изучается в 1-11 классах общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Курс «Кубановедение» изучается с 1 по 4 класс по одному часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.(1 кл.-33 часа, 2 кл.- 34 часа, 3 кл.-34 часа, 4 кл.-34 часа). Особое место в курсе по предмету занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Курс «Кубановедение»- не случайный предмет в региональном базисном учебном плане. Он играет очень важную роль в учебно-воспитательном процессе и выполняет различные функции:

- учебно-просветительскую (расширение кругозора, формирование познавательного интереса);
- научную (расширение знания об окружающем мире и о самом себе);
- воспитательную (формирование гражданской позиции, патриотизма);
- социальную (социализация школьников в современной социокультурной среде региона).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к родной природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к малой Родине через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы писателей, поэтов и публицистов Кубани.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе родного края (казачества) как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание регионального образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к кубанской семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного курса у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду, к достижениям известных жителей Кубани, творцов её литературы, музыки и других видов искусства.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, кубанского народа, представителя Краснодарского края; чувство ответственности за настоящее и будущее своей малой родины. Привитие через содержание курса интереса к своему краю: его истории, культуре, географии, этнографии, его самобытной жизни и его народу.

Ценность патриотизма. Любовь к малой родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только жителем Краснодарского края, гражданином России, но и частью мирового

сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к различным культурам, этническим, религиозным и социальным группам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, кубанский народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с кубанской художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного курса.

1 класс (33 часа)

Раздел	Количество часов
1. «Я и моя семья»	10
2. «Наша гимназия»	7
3. «Родной город»	8
4. «Будем жить в ладу с природой»	8

2 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов
1. «Земля отцов – моя земля»	2
2. «Природа родного края»	14
3. «Труд и быт жителей Кубани.»	11
4. «Населённые пункты Краснодарского края»	7

3 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов
1. «Нет в мире краше Родины нашей»	12
2. «Без прошлого нет настоящего»	10
3. «Казачьему народу нет перевода»	12

4 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов
1. «Береги землю родную, как	11

мать любимую»	
2. «Земля отцов – моя земля»	15
3. «Жизнь дана на добрые дела»	8

1 класс (33 часов)

Раздел 1. «Я и моя семья» (10 часов)

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка-семья. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества членов семьи. История своего имени. Обязанности ребёнка в семье, забота о других членах семьи. Семейные традиции, праздники, реликвии.

Раздел 2. «Наша гимназия» (7 часов)

Знакомство с гимназией. Название (номер), адрес гимназии. Гимназические помещения и их назначение. Уважение к труду работников гимназии. Традиции гимназии, знаменитые ученики и учителя гимназии. Взаимоотношения между учениками в гимназии. Правила поведения в гимназии и их необходимость. Определение своего поведения в гимназии. Школьные поручения. Школьная дружба.

Раздел 3. «Родной город» (8 часов)

Населённый пункт, в котором живёт ребёнок, его название, важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности. Преобладающие профессии людей родного города. Улица, на которой я живу. История названия. Правила поведения на улицах города, в транспорте (виды транспорта), общественных местах и культурных учреждениях.

Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» (8 часов)

Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения, разнообразие форм, красок комнатных растений. Их значение в жизни человека. Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные, их отличие. Значение в жизни человека. Забота о братьях наших меньших. Отношение человека к растениям и животным. Определение своего отношения к растениям и животным. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

2 класс (34 часа)

Раздел 1. «Земля отцов – моя земля» (2 часа)

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

Раздел 2. «Природа родного края» (14 часов)

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани». (11 часа)

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Раздел 4. «Населённые пункты Краснодарского края» (7 часов)

Родной город. Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы – всенародный праздник.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (12 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (10 часов)

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу». (12 часов)

Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

4 класс (34 часа)

Раздел 1. «Береги землю родную, как мать любимую» (11 часов)

Природные зоны края. Заповедники и заказники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Берегите землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (15 часов)

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела». (8 часа)

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования.

Содержание учебного курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<p>Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка-семья. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества членов семьи. История своего имени. Обязанности ребёнка в семье, забота о других членах семьи. Семейные традиции, праздники, реликвии.</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	10	-	-	-	<p>Познакомиться с любимыми занятиями, с семейными традициями, праздниками, с членами семьи, с оценкой каждого члена в семье.</p> <p>Различать позиции нравственных норм поведения, которые допустимы приобщении с членами семьи.</p> <p>Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с членами семьи, взрослыми.</p> <p>Составлять режим дня и давать его анализ.</p> <p>Практическая работа по освоению правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и семейного имущества.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения в доме.</p>

						<p>Моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и др.</p> <p>Обсуждать коллективно план беседы с родителями, со старшими родственниками о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.</p> <p>Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы.</p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p>
<p>Знакомство с гимназией. Название (номер), адрес гимназии.</p> <p>Гимназические помещения и их назначение. Уважение к труду работников гимназии. Традиции гимназии, знаменитые ученики и учителя гимназии.</p> <p>Взаимоотношения между учениками в гимназии. Правила поведения в гимназии и их необходимость.</p> <p>Определение своего поведения в гимназии.</p> <p>Школьные поручения.</p> <p>Школьная дружба.</p>	«Наша гимназия»	7	-	-	-	<p>Познакомиться и обсудить правила поведения в гимназии, особенности взаимоотношения с взрослыми, сверстниками.</p> <p>Различать с позиции нравственных норм поведения, которые допустимы или недопустимы в гимназии.</p> <p>Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе).</p>

						Проводить наблюдения во время экскурсии по городу (особенности пути домой, безопасность по пути домой).
Населённый пункт, в котором живёт ребёнок, его название, важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности. Преобладающие профессии людей родного города. Улица, на которой я живу. История названия. Правила поведения на улицах города, в транспорте (виды транспорта), общественных местах и культурных учреждениях.	«Родной город»	8	-	-	-	Находить на карте Краснодарского края родной город, район. Рассказывать по результатам экскурсии в краеведческий музей о прошлом и настоящем родного края, района, города. Участвовать посильно в охране памятников. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, района, города, известных людях, святынях и обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край, район, город.
Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения, разнообразие форм, красок комнатных растений. Их значение в жизни человека. Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные, их отличие. Значение в жизни человека. Забота о братьях наших меньших. Отношение	«Будем жить в ладу с природой»	8	-	-	-	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение

<p>человека к растениям и животным. Определение своего отношения к растениям и животным. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).</p>					<p>человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности). Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности). Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
<p>Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района). История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о</p>	<p>«Земля отцов – моя земля»</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>15 Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения по данной</p>

<p>прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Земля отцов – моя земля (проектная работа).</p>					<p>теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. Объяснять символический смысл герба, флага Краснодарского края и родного города. Практическая работа с текстом гимна Кубани и родного города: слушать гимн и декламировать его текст.</p>
<p>Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>«Природа родного края»</p>	<p>-</p>	<p>14</p>	<p>-</p>	<p>Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его</p>

						<p>внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам.</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке.</p>
<p>Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.</p>	<p>«Труд и быт жителей Кубани».</p>	-	11	-	-	<p>Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного города.</p> <p>Оценивать профессиональное мастерство и трудолюбие.</p> <p>Моделировать и</p>

							обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религиям.
Родной город. Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы – всенародный праздник.	«Населённые пункты Краснодарского края»	-	7	-	-	-	Показывать территорию Краснодарского края, своего района, родного города. Участвовать в праздновании Дня города. Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к языкам, традициям, религии. Рассказывать об одной из достопримечательностей Кубани, используя подобранные иллюстрации.
Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань – здравница России. Красота окружающего	«Нет в мире краше Родины нашей»	-	12	-	-	-	Характеризовать земную поверхность и почвы Кубани. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение

<p>мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).</p>					<p>человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности). Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности). Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке.</p>
<p>«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего</p>	<p>«Без прошлого нет настоящего»</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>10</p>	<p>- Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Практические работы: с «лентой времени» (определять последовательность</p>

(проектная работа).						исторических событий). Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.
Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	«Казачьему роду нет переводу».					Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Пересказывать своими словами текст учебника. Рассказывать об одном из обычаев Кубани, используя подобранные иллюстрации. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи.
Природные зоны края. Заповедники и заказники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Берегите землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	«Береги землю родную, как мать любимую»	-	-	-	11	Характеризовать природные зоны Краснодарского края. Рассказывать об одном из заповеднике или заказнике Кубани, используя подобранные иллюстрации. Рассказывать о полезных ископаемых Краснодарского края, анализировать их местонахождение. Оценивать конкретные примеры поведения в природе с точки зрения личной ответственности за её сохранность.
Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли	«Жизнь дана на добрые дела».	-	-	-	8	Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Пересказывать своими словами текст учебника.

кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).						
всего	33	34	34	34		

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса к учебному предмету «Кубановедение»
МОУ СОШ №21 г. Новороссийска**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд: «Кубанская азбука» Учебник-тетрадь по кубановедению для 1кл., 2кл. (авторы Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко). Учебник «Кубановедение» 3-4 кл. (автор М.В.Мирук и др.). Методическое пособие для учителя 1-4 кл. (автор-составитель: Е.Н.Ерёменко).	
2.	Печатные пособия: Настенные карты Краснодарского края.	
3.	Технические средства обучения: Мультимедийный проектор. Ноутбук. Экспозиционный экран.	
4.	Игры и игрушки: Наборы карандашей, красок и альбомов для рисования.	
5.	Оборудование класса: Шкафы для хранения учебников, пособий и дидактического материала. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

Согласовано
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 от ___ 2011г.
 Руководитель МО _____ Л.Д.Храброва

Согласовано
 Зам.директора по УВР

 _____ 2011 г.